

МАДОУ ЦРР д/с №2

**Речевое развитие
дошкольников через
формирование всех
компонентов устной
речи**

Подготовили учителя-логопеды

Грузилова Н.В.

Федотова О.А.

Сегодня, в меняющейся социально-культурной ситуации перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема поиска эффективных путей развития речи с учетом современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов

- Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели. Каждую книгу до них доносят взрослые. Поэтому, перед нами, как педагогами стоит важные задачи:
 - Познакомить детей с разнообразными жанрами с поэтами, писателями, художниками – иллюстраторами.
 - Обогащать лексику, помочь сформировать грамотную речь.
 - Способствовать развитию фонематического слуха, памяти, внимания, воображения, художественного и литературного творчества.

Не секрет, что современные дети предпочитают речевым играм и просто общению другие источники информации: телевизор, компьютер, планшет, телефон. Эта печальная реальность заставляет задуматься и попытаться исправить положение.



Как только ребенок за словом почувствует живые образы: картины, звуки, запахи, тогда начнется подлинное чтение. В связи с этим нужно научить ребенка «видеть невидимое».



Развитие речи детей в дошкольной образовательной организации осуществляется с использованием

Традиционных
методов

Инновационных
приемов и методов

-
- Традиционно дети дошкольного возраста приобщаются к книге через чтение и рассказывание в процессе образовательной деятельности, на прогулках, во время игры, театрализованных представлений. Но кроме этого необходимо вести эту работу и при помощи инновационных форм.

Непосредственная образовательная деятельность

- Звуковая культура речи
- Обогащение и активизация пассивного и активного словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи

Звуковая культура речи (2-ая младшая группа)



- грамматические формы можно отработать в любом виде досуговой деятельности Посмотрите, пожалуйста, как на примере сказки «Гуси-лебеди» педагог занимается отработкой предлогов. На иллюстрированном поле дети по просьбе воспитателя выкладывают фигурки: Лебедей **-над** детьми, сажают Бабу-Ягу **в** ступу, сову **на** ветку, прячут детей **под** яблоней.

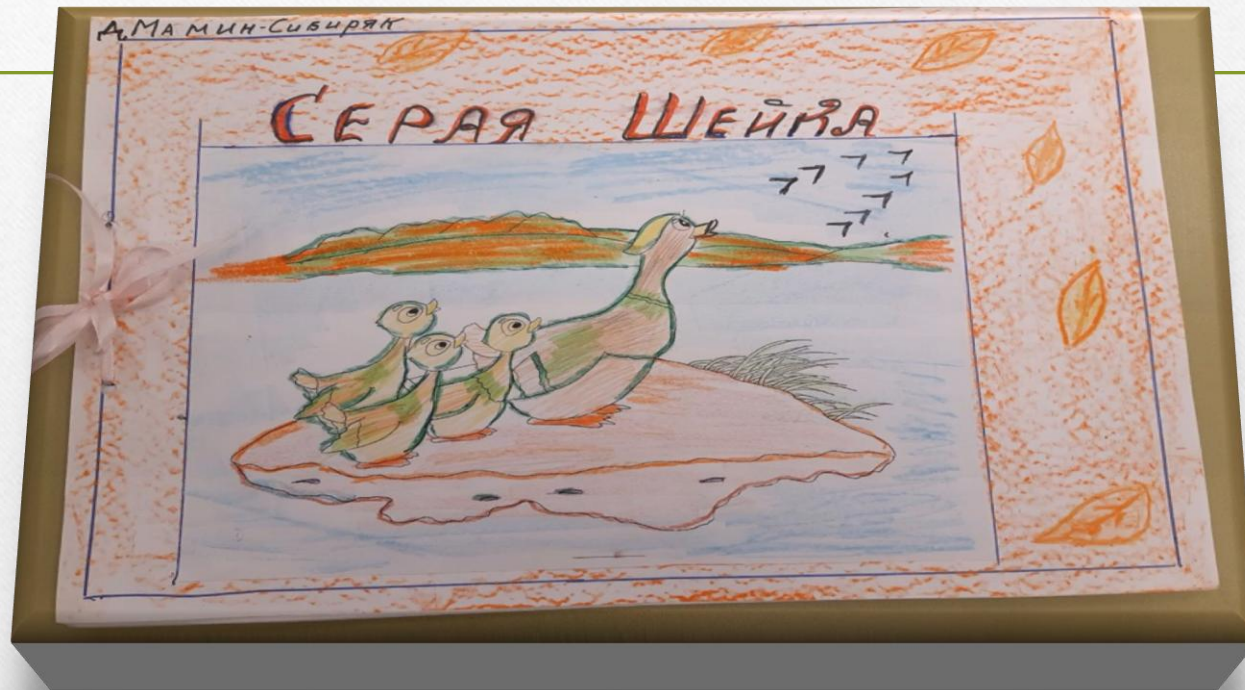
Работа над предложениями на, в, под на материале сказки «Гуси – лебеди»



- Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, она вбирает в себя все достижения ребенка в общем развитии, овладении родным языком, является стартом для дальнейшего успешного развития и обучения в школе. Поэтому, ее формирование является неотъемлемой частью общения с детьми.

- Одной из увлекательных форм работы является **пересказ известной сказки с изменением ее конца**. Произведение Мамина-Сибиряка «Серая шейка», чтение которого входит в программное содержание старшей группы, дети и их родители проиллюстрировали. Иллюстрации педагог собрал в книгу, при помощи которой ребята могут пересказать содержание произведения. Кроме того, каждый из детей придумал и свой конец этой истории, о чем с увлечением рассказывали друг другу.

Пересказ известной сказки по созданной книге с иллюстрациями детей, изменением конца сказки.



-
- У кого-то в конце истории лиса и Серая Шейка подружились, у кого-то Серая Шейка поправилась и вывела своих птенцов. Кто-то рассказывал о счастливой встрече с вернувшейся из теплых краев стаей.

Послушай моё продолжение сказки...



- Следующая форма, которую можно использовать для развития речи -это организация занятий-экскурсий с обсуждением произведений известных художников на тему сказок;

Обсуждение произведений известных художников на тему сказок.



Чтение сказок с элементами тетрализации

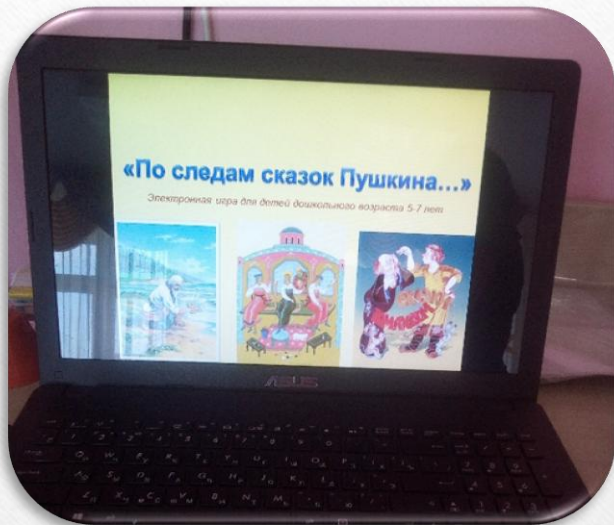


- Еще одним инновационным методом формирования речевой деятельности является проведение интегрированных занятий. На слайде представлены моменты такого занятия в группе компенсирующей направленности. После чтения произведения «Колосок» воспитателем, логопедом было проведено коррекционное занятие по лексической теме «Хлеб» с отработкой грамматических форм, актуализацией словаря по теме, проговариванием чистоговорок, разбором пословиц по теме, а после - дети из соленого теста лепили хлебобулочные изделия.

Проведение интегрированных НОД;



Другой формой интегрированного взаимодействия являются литературные викторины



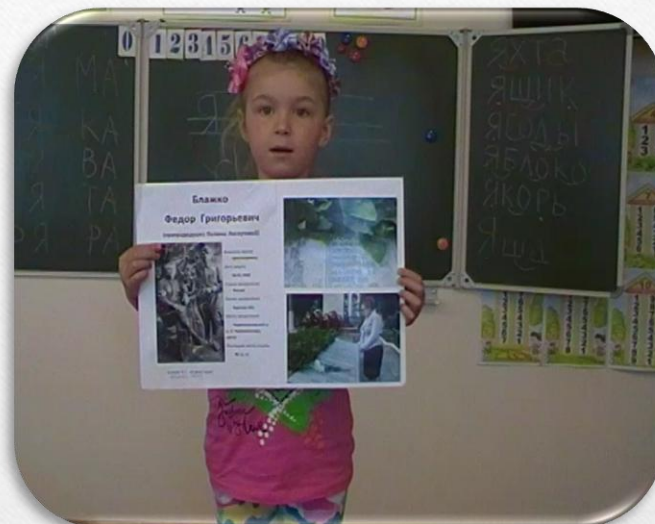
- Интересной формой формирования речевой активности мы считаем проектную деятельность. Она дает огромные возможности использовать тексты, раскрывающие ребенку богатство окружающего мира и человеческих отношений, порождающих чувство гармонии, красоты, обучающие пониманию прекрасного в жизни. На слайде приведен пример проекта «9 Мая». Была проведена огромная работа педагогами, родителями и детьми. На протяжении проекта детям читались литературные произведения в прозе, в стихах, многие из которых были выучены наизусть, разучивались песни военных лет. Родители и дети делали «Листы памяти», в которых излагали истории своих прадедов, участвовавших в ВОВ.

Проектная деятельность.

Поём песни военных лет.

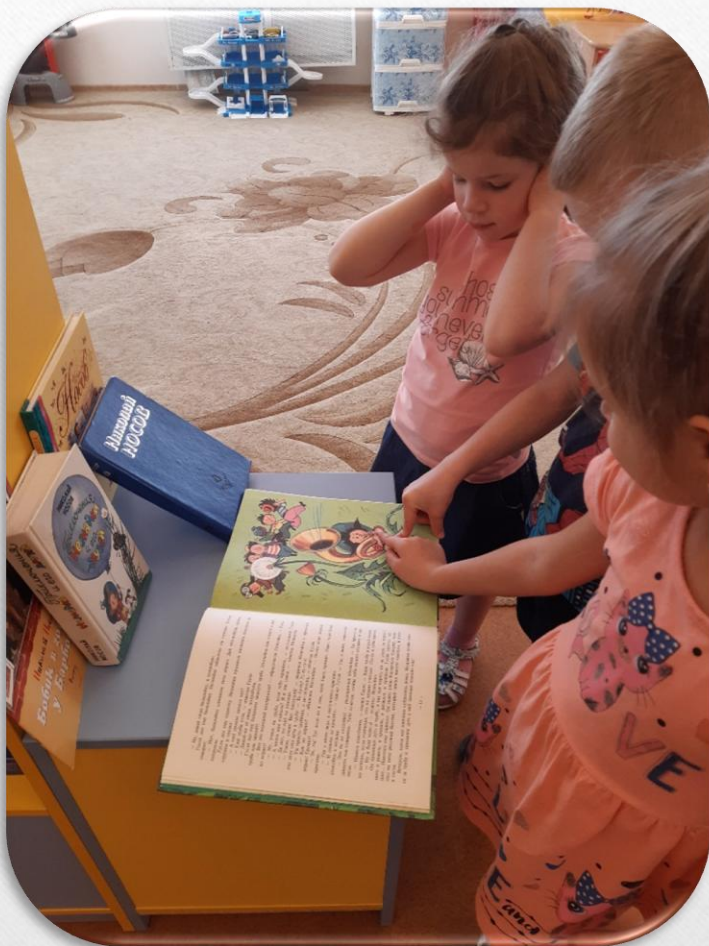


Самостоятельное рассказывание



Знакомство с военной формой

Проектная деятельность. Творчество Н.Носова и его произведение «Огурцы»



Книга-малышка «Огурцы»



Конкурс чтецов.



Конкурс чтецов.



- Для формирования и развития речи следует создать необходимую предметно-пространственную развивающую среду. В каждой группе детского сада необходимо оформить книжный уголок с учетом принципов доступности и эстетичности. Книжный уголок должен изменяться каждую неделю в соответствии с темой недели. Кроме уголка можно организовывать выставки рисунков детей по теме произведения, которое было прочитано воспитателем или выставку рисунков по произведениям, прочитанным родителями с детьми дома. Целесообразно организовывать специальный уголок сказки. Дети будут иметь возможность самостоятельно использовать все необходимое оборудование для разыгрывания мини-спектаклей, театрализованных представлений и режиссерских игр по мотивам известных произведений

Предметно-развивающая среда.

Тематическая выставка по теме **Выставка «Терем, терем, теремок»**
«Птицы»



Дидактические игры



Театр рядом с нами



Все рассматриваемы формы, приемы и методы работы с детьми по развитию речи необходимо осуществлять в совместной деятельности с родителями.



- Для этого вида взаимодействия мы предлагаем проводить различного рода акции, которые охватывают всех родителей группы, экономичны по времени проведения, ненавязчиво сопровождают детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют детский сад и семью.

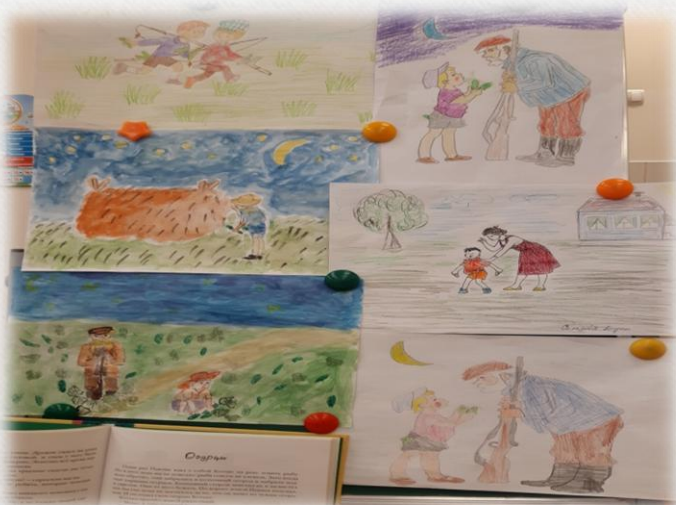
Формы работы с родителями:

- Анкетирование
- Консультации
- Беседы
- Участие в проектах
- Рекомендации
- Участие в литературных конкурсах, викторинах
- Помощь в создании библиотечного фонда ДОУ
- Помощь в оформлении выставок

Рекомендации в папках-передвижках



Иллюстрирование произведения совместно с родителями



Тематические акции с родителями

«Проверь себя»

Викторина на тему: Русские народные сказки

1. Каков излюбленный прием русских народных сказок?
 - двукратное повторение
 - троекратное повторение
 - четырехкратное повторение
 - пятикратное повторение
2. В какое время года происходили события в сказке «По щучьему веленью»?
 - летом
 - осенью
 - зимой
 - весной
3. Куда упала стрела старшего сына из сказки «Царевна-лягушка»?
 - на царский двор
 - на боярский двор
 - на купеческий двор
 - в болото
4. Василиса Прекрасная в трудную минуту обращалась за советом...
 - к куклолке
 - к волшебной книге
 - к коту ученому
 - к Бабе-Яге
5. В сказке «Гуси-лебеди» девочка, разыскивая братца, сначала встретила на пути...
 - яблоньку
 - печку
 - дом Бабы-Яги
 - молочную реку — кисельные берега
6. Кто во всем помогал Крошечке-Хаврошечке?
 - овечка
 - козочка
 - лошадка
 - коровушка
7. «Битый небитого везет...». Из какой сказки эти слова?
 - «Кот и лиса»
 - «Маша и медведь»
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Лисичка-сестричка и серый волк»
8. Кто прогнал лису в сказке «Заюшкина избушка»?
 - петух
 - волк
 - медведь
 - заяц
9. В какой из этих сказок высмеивается жадность?
 - «Каша из топора»
 - «Хорошо, да худо»
 - «У страха глаза велики»
 - «Как мужик гусей делил»
10. Какое вознаграждение за работу обещалось девушке в сказке «Как по работницу нанимал»?
 - 1 рубль в день
 - 1 рубль в неделю
 - 1 рубль в месяц
 - 1 рубль в год

Тематические акции с родителями

«Книжный парад для дошколят»- родители приносили в группы на выставку книги своего детства, книги бабушек и дедушек, и просто - любимые .



- Подводя итог, нужно сказать, что в работе по речевому развитию дошкольников многое зависит именно от педагога, от его знаний, умений, творческого подхода.